

Басанец Людмила Алексеевна,
воспитатель, МБДОУ № 229 «Лебедушка»,
г. Ростов-на-Дону

Теоретические основы проведения прогулок в ДОО

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), обучение детей ведётся по пяти направлениям:

познавательное,

физическое,

художественное,

речевое и коммуникативное развитие.

Эти категории взаимосвязаны в образовательном процессе и реализуются в течение всего дня в детском саду. Правильная организация прогулок позволяет достичь цели по воспитанию всесторонне развитой личности ребёнка, совершенствовать лучшие качества в нём. Организация и проведение прогулки — сложнейший вид педагогической деятельности. Во время пребывания на площадке детского сада не только восполняется потребность дошкольников в подвижных играх, но и реализуется комплекс задач разностороннего развития. Согласно требованиям СанПиН, воспитанники должны проводить на свежем воздухе 3–4 часа ежедневно (за исключением тех дней, когда погодные условия сокращают время прогулки или препятствуют проведению занятия на площадке). Пребывание на улице является здоровьесберегающим видом деятельности: смена обстановки способствует улучшению эмоционального фона детей, служит профилактикой переутомляемости и восстановлению функциональных ресурсов. Прогулка — один из лучших видов досуга, во время которого активизируются защитные функции организма, происходит закаливание. Вместе с тем на прогулке выполняется установка Федерального государственного образовательного стандарта на развитие в детях способностей и мотивации к различным видам деятельности.

Прогулка представляет собой комплекс проведения образовательной деятельности с детьми. Все виды деятельности можно использовать на прогулке в различных сочетаниях в зависимости от того, какой деятельностью ребята занимались до выхода на улицу и что будет по плану после. Если прогулка в режимном распорядке следует после физкультуры или другой активной физической деятельности, то на улице занятие начинается в спокойном ритме. И

наоборот, после занятий пением, развития речи, художественно-эстетической деятельности на свежем воздухе предполагаются активные физические упражнения.

Основные задачи прогулок

1. Познавательная, расширение знаний об окружающем мире: явлениях природы, животном и растительном мире.
2. Пополнение активного словарного запаса посредством изучения предметов и явлений природы.
3. Развитие мыслительных способностей. Ребята учатся самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, строить выводы.
4. Развитие наблюдательности, любознательности, поисковоисследовательской деятельности, познавательной активности.
5. Формирование коммуникативных навыков в отношениях со сверстниками во время совместной игровой и трудовой деятельности.
6. Способствование художественно-эстетическому и речевому развитию.
7. Повышение уровня физической подготовленности дошкольников.
8. Оптимизация двигательной активности.
9. Воспитание бережного отношения к природе, любви к родному краю.
10. Создание положительного эмоционального фона.

Приёмы (структурные компоненты) прогулки

Наблюдение. Проводится с группой, по подгруппам или в индивидуальном порядке. Наблюдать с детьми можно за природными явлениями и ситуациями в общественной жизни. Для привлечения внимания воспитанников к наблюдательному процессу используются:

- постановка педагогической задачи,
- загадки
- , • игровые и проблемные ситуации,
- сюрпризные моменты,
- проведение беседы с поисковыми вопросами, сравнениями, привлечением личного опыта ребят.

Подвижные игры и физические упражнения, в том числе проведение спортивных игр с элементами соревнования в старших группах в зависимости от сезона (бадминтон, футбол, городки, керлинг, боулинг и др.).

— Творческие задания и упражнения по речевому развитию. Они проводятся в условиях хорошей погоды, с использованием выносного материала (прослушивание сказки о природе, беседа по вопросам или картинкам, изготовление поделок из природного материала и т. д.).

— Трудовые поручения: привлечение детей к сбору игрушек, оказание посильной помощи в наведении порядка на площадке (сбор листвы, расчистка дорожек от снега, уход за посадками). Трудовая деятельность должна вызывать радость от ощущения значимости проделанной работы. Виды прогулок Выделяется 2 вида прогулок с дошкольниками по месту их проведения:

- на участке детского сада. Здесь проводятся прогулки ежедневно, реализуются все основные педагогические задачи. Разнообразить занятия на площадке группы можно различными заданиями, новыми играми, использованием непривычных выносных материалов.

- пешеходные прогулки за пределы ДОО. С воспитанниками должен быть проведён инструктаж о плане маршрута и соблюдении мер безопасности во время его прохождения. Целью прогулок в ближайшие парки и скверы служат наблюдения за представителями растительного и животного мира (птиц, белок, различных деревьев, цветов) и за жизнью людей (работой, занятиями спортом и др.). Если ребятам предстоит пересечь проезжую часть, чтобы дойти до места прогулки, следует накануне повторить с воспитанниками правила поведения пешеходов (где разрешено переходить дорогу и как это делать). В зависимости от того, какой вид детской деятельности преобладает во время занятий на свежем воздухе, можно выделить виды прогулок по тематике:

- прогулки-походы. С ребятами 4–7 лет можно проводить пешие прогулки на территории детского сада или за его пределами с учётом продуманного маршрута и конечной цели. Этот вид прогулки тренирует выносливость дошкольников, активизирует способность наблюдать за окружающим вокруг, выделять то, что поставлено задачей похода (поиск подходящих для поделок природных материалов, узнавание изученных на развивающих занятиях видов птиц, повторение правил дорожного движения). Проводить прогулки-походы стоит несколько раз в учебном году (по одной на каждое время года), чтобы воспитанники не потеряли интерес к этому виду активности.

- прогулка с персонажем. Этот вид прогулки содержит в основе развлекательный элемент и направлен на создание хорошего настроения у воспитанников. В

качестве персонажа-ведущего прогулки обычно выступает сказочный герой (его роль исполняет воспитатель или другой сотрудник ДОО по договорённости), он поручает детям увлекательные задания, создавая проблемную ситуацию («Помогите мне разгадать все загадки и найти спрятанные предметы, чтобы я смог попасть обратно в сказочную страну», например) и вовлекая к участию в подвижных играх.

- прогулка-мероприятие. Проводится во время важного события в жизни детского сада (Праздник осени, Масленичная неделя, Пасхальная неделя, День космонавтики, День Победы, Патриотическая неделя, Неделя экологии и т. д.). Задания на прогулке соответствуют тематической направленности события, подчёркивают его важность, создают сопричастность детей. Прогулка-мероприятие может быть посвящена частному случаю в жизни конкретной группы (появился новый инвентарь, завезли песок, пришла пора заниматься озеленением участка).

- трудовые акции направлены на осуществление поддержания порядка на территории детского сада, облагораживание площадок и участков. Хорошо, чтобы подобные прогулки с преобладанием коллективной трудовой деятельности фиксировались в памяти ребят. Можно создавать стенгазеты с информацией о проделанной работе, делать фотоколлажи для информационного стенда ДОО.

- спортивные прогулки имеют целью пропаганду здорового образа жизни. Рекомендуется проводить подобные прогулки в разное время года, акцентируя внимание ребят на важности закаливания. Выносной материал для прогулок. Предметы и материалы необходимые для проведения занятий на улице воспитатель определяет исходя из плана проведения прогулки. В случае отсутствия помещений для хранения игрушек на веранде, следует заранее подготавливать необходимые инструменты и предметы. По сезонам привлекаются различные варианты выносного материала. Правильный подбор дополнительного оборудования и инструментов способствует развитию положительной мотивации ребят к познавательной деятельности, физической активности, тяги к труду.

Варианты выносного материала:

- для песочницы: совочки, ведёрки, формочки, ситечки, машинки (грузовики, экскаваторы). Для украшения построек из песка пригодятся флажки, кубики, пластиковые окошки и др.

- для подвижных игр и спортивных упражнений: наборы для лапты, городков, маски, кегли, мячи, скакалки, резиночки, обручи, в зимнее время — санки и ледянки.

- для наблюдений: сачки-ветроуказатели, вертушки, цветные стёкла (безопасные, лучше пластиковые), солнцезащитные очки, лупы.
- для игр: куклы, игрушечные коляски или санки, машинки, кубики, набор кукольной посуды, набор для игры в магазин, наборы для игр с водой.
- для творческой деятельности: листы бумаги или картона, раскраски, краски и кисти для рисования, пластилин.
- для развития речи: книги для чтения и обсуждения, альбомы и открытки с иллюстрациями для рассматривания, мнемотаблицы. Структурные компоненты прогулок (каждый из которых длится 7–15 минут)
- самостоятельная игровая деятельность,
- индивидуальная работа по различным направлениям развития дошкольников,
- труд,
- наблюдение,
- двигательная активность.

Последовательность видов деятельности на прогулке выстраивается в соответствии с предшествующими занятиями детей, их эмоциональным состоянием (усталость, апатия, возбуждённость, активность), обучающими задачами и календарно-тематическим планированием. Поэтому организация каждого пребывания детей на свежем воздухе требует подготовки плана или конспекта, в котором будет отражена последовательность видов деятельности и их образовательная наполненность. К подготовке пешеходной прогулки за пределы детского сада относится дополнительно составление плана маршрута с обозначением дальности конечного пункта. Администрация ДОО должна быть предупреждена об этой прогулке и назначает дополнительного сопровождающего для группы детей (старшего воспитателя, кого-либо из родителей).

Организация наблюдений на прогулке в детском саду Согласно ФГОС ДО, основным направлением развития дошкольника является познавательное развитие.

Оно осуществляется в различных формах:

- экспериментальная,
- исследовательская (опыты),
- проектная деятельность,

- игры (сюжетные, ролевые, дидактические),
- рассматривание,
- решение проблемных ситуаций.

Лучший метод познавательного развития на прогулке — наблюдение. Наблюдение — это процесс изучения объектов и явлений природы путём сенсорного восприятия, выявления качеств и свойств, сравнения, обобщения, установления связей. Наблюдение может проводиться индивидуально, с подгруппой детей и фронтально со всеми воспитанниками. В зависимости от поставленных педагогом задач исследовательской деятельности детей наблюдения делятся на эпизодические, длительные и фронтальные. К наблюдениям на прогулке в детском саду предъявляется ряд требований для эффективного развития каждого ребёнка:

- Цикличность. Многократное возвращение к наблюдению изученных ранее природных предметов и явлений способствует лучшему усвоению знаний дошкольниками.
- Непродолжительность. Во время проведения наблюдения воспитатель должен следить за эмоциональным состоянием детей, избегать переутомления у подопечных. Начать и завершить исследование ребята должны с положительными эмоциями.
- Доступность. Каждому ребёнку предоставляется возможность рассмотреть и исследовать объект.
- Структурность. Наблюдение складывается из трёх частей: о начало (концентрация внимания воспитанников, создание благоприятной атмосферы, сюрпризный момент), о основная часть (получение информации об объекте или явлении через опытно-экспериментальную или исследовательскую деятельность), о завершение (подведение итогов, обобщение полученных знаний, создание ситуации успеха). Подготовка к проведению наблюдения состоит из следующих моментов:
 - Определение места в системе знаний воспитанников о природе: о какие умения и навыки будут совершенствоваться, о какие знания окажутся впервые приобретёнными, какие — расширятся.
 - Выбор объекта или явления для наблюдения: о объект живой природы (растение, животное, птица, насекомое), о объект неживой природы (ручей, сосульки, камни), о природное явление (гроза, метель, листопад, капель), о объект или субъект социальной жизни (наблюдение за людьми определённых профессий, за общественным транспортом, за движением на дороге).

- Подготовка инструментов и дополнительного оборудования: о печатная продукция (картинки, иллюстрации, мнемотаблицы), о специальные инструменты (термометр, лупа, вертушка) о кормушка и зерно для птиц, Как обучающий приём наблюдение проводится на прогулках с детьми всех возрастов и организуется ежедневно. На прогулках в младших группах проводятся кратковременные наблюдения, поскольку воспитанникам сложно сконцентрировать внимание надолго. В старших группах наблюдения становятся длительными, что позволяет развивать аналитические способности у детей, помогает накапливать и уточнять представления о природе и общественно-бытовом устройстве жизни. Прогулка — одна из составляющих образования в ДОО. При правильной организации и использовании воспитателем разнообразных приёмов обучения на свежем воздухе развивают в детях любознательных исследователей, внимательных наблюдателей, ценителей природной красоты и богатства окружающего мира, приверженцев здорового образа жизни.